

Schoolgids

2011-2014



Schoolgids

Deze schoolgids wordt uitgereikt aan ouders/verzorgers, zowel bij inschrijving als om de drie jaar na de vaststelling.

Basisschool "Op De Horst",

Plakseweg 3,
6562 LR Groesbeek.
Telefoon: 024-3976072.
E-mail: ego@bs-opdehorst.nl
Internet: www.bs-opdehorst.nl

School voor ErvaringsGericht Onderwijs. (E.G.O.)

De geschiedenis van de school: 1914-2011

Basisschool “Op De Horst” heeft al een zeer lange geschiedenis achter zich. In 1914 begonnen als vierde gemeentelijke school. In het raadsbesluit van 2 september 1913 kunnen we daarover het volgende lezen: “Sedert jaren wordt door de bewoners van de Horst, Plak en Duusteren aangedrongen op den bouw eener school in die buurtschappen. Wegens toeneming der bevolking en de groote afstanden welke de kinderen hebben af te leggen om de openbare scholen te bereiken, is de behoefte aan eene school in dat gedeelte der gemeente meer en meer toegenomen en heeft de Raad gemeend voor den aandrang te moeten zwichten. Het aantal leerplichtige kinderen, hetwelk in genoemde buurtschappen woonachtig is, bedraagt 128.” In 1926 werd de gemeentelijke school IV opgeheven en werd het een bijzondere school (na een diepgaand conflict tussen pastoor Roovers en de bewoners van de Horst) en kreeg de naam St. Aloysius. Het schoolgebouw stond op de hoek Reestraat-Ketelstraat. Tijdens de oorlog, in ‘44/’45 werd de school onherstelbaar verwoest. In 1950 werd aan de Plakseweg een nieuwe lagere school opgericht. De naam bleef St. Aloysius. In 1960 werd de kleuterschool St. Janneke gebouwd. In 1985 werden lagere scholen en kleuterscholen bij elkaar gevoegd in Nederland, zo ook op de Horst. De toen ontstane basisschool kreeg de naam “Op De Horst”.

De school heeft in 1991 een ingrijpende renovatie ondergaan. Hierdoor werd het gebouw aangepast aan de eisen van de tijd, maar toch is de sfeer die het gebouw uitstraalde, hierbij niet verloren gegaan. Naast de school staat onze gymzaal “De Plak”. Ook deze gymzaal mag zeer goed toegerust genoemd worden. Jaarlijks wordt deze gymzaal gekeurd door de firma “De Schelde”. Nog in 1998 is een grote wens in vervulling gegaan: Doordat we gezien de groei van het aantal leerlingen mochten uitbreiden, is er een verbinding gemaakt tussen de school en de gymzaal. Tegelijkertijd is een nieuw lokaal en een nieuwe docentenkamer gerealiseerd. Bovendien hebben we een grote mediatheekruimte gekregen. De school heeft in de gangen en de aula veel werk hangen van kunstenaars, b.v. een drieluik en andere werken van Pieter van Eck, “De stoel” van Ad Merx, verschillende werken van Joep de Bekker en werken van Fedda de Rijke. Op de speelplaats staat de bronzen hond van Ellen Barendse. Wanneer men op een knopje drukt, werkt de hond als een fonteintje.

De hond was geïnspireerd op het veelgehoorde versje:

*“ Hedde do.rst,
Godde naor de Ho.rst,
Daor stèt en hu.ndje,
Pist oow ré.cht ien oow mu.ndje.”*

In 1998 heeft het toenmalige bestuur bij de gemeente Groesbeek het verzoek ingediend om het glas-in-lood raam dat in de St. Dionysiuschool zat aan de Zevenheuvelenweg te mogen plaatsen in de aula van basisschool “Op De Horst”. De gemeente Groesbeek heeft daarmee ingestemd. Het prachtige gebrandschilderde raam van 3m bij 1.80m is zeer zorgvuldig gerestaureerd. Het is gemaakt door broeder/kunstenaar Amator (Kees Kappé, 27-11-’20 – 1-10-’93). Hij heeft het glas-in-lood raam getekend met zijn initialen en de datum 30 oktober 1957. Op het raam staan een jongen en een meisje onder een appelboom tussen de bloemen, vogels als zwaluwen en duiven vliegen af en aan. Ook andere dieren vinden we erop terug zoals een eekhoorn met noot. In het midden van het raam staat het wapen van de gemeente Groesbeek.

Bij de opening van het nieuwe gedeelte van de school op 16 april 1999 is het glas-in-loodraam in de aula feestelijk onthuld.

In het schooljaar 2000-2001 is dankzij de hulp van veel ouders een schitterende speeltuin gerealiseerd op de “kleine” speelplaats

In 2003 is de grote speelplaats volledig gerenoveerd en zijn er een viertal doelen aangeschaft.

In oktober 2005 is het nieuwe lokaal op de eerste etage opgeleverd. Het is een fantastisch lokaal geworden met veel werkplekken en de laatste snuffjes op het gebied van computers. In dit lokaal is toen ook het traditionele schoolbord vervangen door een zogenaamd digitaal SMART-board.

De groei van het aantal leerlingen ging intussen gestaag verder. In 2008 werden twee nieuwe lokalen gerealiseerd; alle lokalen werden voorzien van activ-boards en de gymzaal is tevens toegerust als aula met verduistering, podium, licht en geluid.

In het schooljaar 2010-2011 zijn de plannen om op de grote speelplaats een openbare speeltuin te realiseren verder uitgewerkt. Tekeningen werden gemaakt, fondsen en sponsors aangeschreven, vele acties op touw gezet, etc. We mogen aan het eind van dit schooljaar constateren dat dit alles niet voor niets is geweest. In september 2011 zal de speeltuin daadwerkelijk gerealiseerd worden.

Ook zijn de toestellen op de kleine speelplaats aan een keuring onderworpen. Aan de hand van het inspectierapport zijn, waar nodig, reparaties verricht.

Verder zijn er in het schooljaar 2010-2011 nog vele andere onderhoudswerkzaamheden verricht: De hele school is geschilderd, aan de zuidzijde is zonwering aangebracht, het hekwerk bij de school is voorzien van moderne poorten en alle lampen zijn vervangen om zo 20% besparing te realiseren

Basisschool "Op De Horst" is een gebouw met een uitstraling waar we samen zeer trots op zijn.

Onze visie en missie

De ontwikkeling van onbewust naar bewust **Ervaringsgericht Onderwijs**: Vanaf 1987 stond op de eerste bladzijde van ons informatieboekje een citaat van Ellen Warmond: *"Een mens, zei hij, is een vorstendom van mogelijkheden. Een mens, zei hij is een kristal van kansen."* In dat licht heeft het team steeds getracht het onderwijs gestalte te geven. Concreet hield dat het volgende in: * Iedere dag het kind nieuwe kansen geven. * Steeds opnieuw het kind blijven motiveren. * Het onderwijs zo in te richten dat er zo min mogelijk uitvallers komen.

Laten voegden we er nog een citaat aan toe, de Romeinse spreuk: *"Wij leren niet voor de school, maar voor het leven."*

De Contourennota van Van Kemenade bleek daarbij aan actualiteit nog niets verloren te hebben. *"De geringe aandacht in het onderwijs voor de ontwikkeling van kwaliteiten als lichamelijke vorming, uitdrukkingsvaardigheid, kunstzinnige vorming, het gevoelsleven, leidt niet alleen tot een verschraving van de persoonlijke ontplooiing, maar beperkt daardoor ook de mogelijkheden van velen tot contact, verstandhouding en samenwerking in het maatschappelijke verkeer. Mede doordat we niet of onvoldoende hebben geleerd gebruik te maken van onze uitdrukkingsmogelijkheden, met mensen om te gaan en onze gedachten en gevoelens in taal en gebaar te kunnen uiten."*

"Een meer leefbare wereld vraagt om mensen die in staat zijn haar leefbaar te maken en te houden," schreven we in 1993. Daarbij citeerden we de visie op het onderwijs van Pablo Casals, waar we als school nog steeds volledig achter staan: *"Wat leren we onze kinderen op school? We leren ze dat twee plus twee vier is, en dat Parijs de hoofdstad van Frankrijk is. Wanneer zullen we ze ook eens leren wat ze zijn? We moesten tegen elk kind zeggen: Weet je wat je bent? Je bent uniek. In de hele wereld is er geen kind precies zoals jij. In de miljoenen jaren die er geweest zijn, is er nooit een kind zoals jij geweest. En kijk eens naar je lichaam, wat een wonder dat is. Je benen, je armen, je handige vingers, de manier waarop je je beweegt! Misschien word je nog eens een Shakespeare, een Michelangelo, een Beethoven. Het is mogelijk dat je alles wordt. Jawel, je bent een mirakel. En als je groot wordt, zou je dan een ander die net als jij een mirakel is, kwaad kunnen doen? Je moet elke ander op prijs stellen. Je moet ervoor zorgen - en zorgen moeten we allemaal - dat deze wereld zijn kinderen waardig wordt."*

Achteraf gezien, mag gezegd worden dat de school zich toen reeds aan het ontwikkelen was richting het schoolconcept “ErvaringsGericht Onderwijs”.

De centrale criteria van dit schoolconcept zijn: betrokkenheid en welbevinden tijdens het leerproces. Prof. Dr. F. Laevers, professor aan de Katholieke Universiteit in Leuven en grondlegger van het E.G.O. noemt betrokkenheid van de leerlingen bij het leerproces hét kenmerk dat goed onderwijs van ander onderwijs onderscheidt. *“Leren waarbij de hele persoon van het kind wordt betrokken, zowel zijn verstand als zijn gevoel; dat is het meest duurzaam en doordringend.”*

In 1997 schreven we op welke wijze we aan de 5 betrokkenheidsverhogende factoren werkten, te weten: 1. sfeer en relatie; 2. aanpassing aan het milieu; 3. werkelijkheidsnabijheid; 4. activiteit; 5. leerlingeninitiatief.

In 1997 heeft het voltallige team een intensieve bijscholing gevolgd over E.G.O. bij André Janssen.

In 1998 is het hele team naar een studiebijeenkomst in Dordrecht geweest om prof. Laevers zelf te horen over E.G.O.

In 1999 volgde nogmaals een intensieve bijscholing over E.G.O. door André Janssen.

In 2000 hebben we ons rapport voor het kind, zoveel als mogelijk gebaseerd op ervaringsgerichte principes, geïmplementeerd.

In 2001 hebben we de sociaal-emotionele checklist onder begeleiding van Luc Koning van Pravoo geïmplementeerd.

In 2003 hebben we onder leiding van Henk Veneman van het Landelijk Bureau Vernieuwend Onderwijs gewerkt aan het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op de verdere ontwikkeling van de school op inhoudelijk en organisatorisch gebied. Prioriteiten: taal en rekenen van programmagericht om te zetten naar ervaringsgericht.

In 2004 hebben we onze ateliers ingericht gebaseerd op ervaringsgerichte principes.

In 2005 hebben we het portfolio gebaseerd op ervaringsgerichte principes ingevoerd voor alle groepen. Dat jaar hebben tevens alle leerkrachten het congres voor ErvaringsGericht Onderwijs bijgewoond met inleidingen van prof. F. Laevers en prof. L. Stevens.

In 2006 zijn we praktijkoefenschool E.G.O. geworden voor de Pabo met financiële ondersteuning uit het Impulsfonds Onderwijs. De studenten die op onze school stage lopen, volgen op de Pabo de module E.G.O. In dat jaar hebben we ook het contractwerk gebaseerd op ervaringsgerichte principes in de groepen 2 t/m 8 ingevoerd met ondersteuning en begeleiding van de Pabo.

In het voorjaar van 2007 hebben we alle materialen van CEGO over sociaal-emotionele vorming gebaseerd op ervaringsgerichte principes geïmplementeerd.

In 2008 zijn de ateliers conform het schoolconcept in de groepen 2 t/m 8 geïmplementeerd. In 2008 hebben we het technieklokaal gerealiseerd i.s.m. landelijke expertise.

In 2009 hebben we alle onderwerpen met betrekking tot aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs benoemd en verdeeld.

In 2010 hebben we besloten om onze thema's standaard uit te werken in 4 weken. In deze 4 weken staan 3 ateliers, 3 weekopeningen en een themasluiting elkaar af.

Uit bovenstaande opsomming, welke nog niet volledig is, blijkt dat onze school het schoolconcept Ervaringsgericht Onderwijs in één voortdurende stroom, zo u wilt, ervaringsstroom tot zich neemt. *“Waar veel mensen dezelfde kant opgaan, ontstaat een weg.”*

Het zou te ver voeren om in dit kader het schoolconcept Ervaringsgericht Onderwijs volledig uit te diepen. Daarvoor mogen we verwijzen naar de ruim voorhanden literatuur, alsook naar de website www.ervaringsgerichtonderwijs.nl

In het kort geven we aan wat in het kader van visie en missie voor ons het belangrijkste is. De centrale criteria van het ErvaringsGericht Onderwijs zijn:

1. Welbevinden:

Welbevinden is een bijzondere toestand van het gevoelsleven. Welbevinden laat zich herkennen aan voldoening, genieten, waarbij de persoon:

- ontspannen is en innerlijke rust toont
- energie in zich voelt stromen en vitaliteit uitstraalt
- open is en zich voor de omgeving toegankelijk opstelt
- spontaneïteit aan de dag legt en zichzelf is omdat

- de situatie tegemoet komt aan de basisbehoeften
- hij/zij beschikt over een positief zelfbeeld
- en in voeling is met zichzelf

waardoor een gave emotionele ontwikkeling gewaarborgd wordt.

Deze belevingswijze uit zich als kinderen met volle teugen genieten, spontaan en zichzelf zijn, ontspannen en innerlijk rustig zijn, zich open en ontvankelijk opstellen, energie uitstralen en weerbaar en assertief zijn.

Welbevinden ontstaat wanneer de situatie tegemoet komt aan de basisbehoeften, wanneer kinderen beschikken over een positief zelfbeeld (zelfvertrouwen en een gevoel van zelfwaarde), wanneer kinderen in voeling zijn met zichzelf (gevoelens doorleven). Hoog welbevinden is een garantie voor een gave emotionele ontwikkeling.

2. Betrokkenheid:

Betrokkenheid is een bijzondere kwaliteit van menselijke activiteit. Betrokkenheid laat zich herkennen aan geconcentreerd, aangehouden en tijdvergetend bezig zijn, waarbij de persoon:

- zich openstelt en een intense mentale activiteit aan de dag legt
- zich gemotiveerd voelt en geboeid is
- een grote mate van energie vrijmaakt en een sterke voldoening ervaart omdat

- de activiteit aansluit bij de exploratiedrang en het interessepatroon
- en zich aan de grens van de individuele mogelijkheden situeert waardoor ontwikkeling ontstaat.

Deze belevingswijze uit zich in geconcentreerde aangehouden en tijdvergetende activiteit, engagement en zich open stellen, intense waarnemingen, betekeniservaring, geboeid en gemotiveerd bezig zijn, sterke voldoening en een grote mate van energie.

Betrokkenheid ontstaat wanneer de activiteit aansluit bij de exploratiedrang én wanneer de activiteit zich aan de grens van de individuele mogelijkheden situeert.

De vijf betrokkenheidsverhogende factoren (zie schoolgids pag. 9):

1. Een goede sfeer in de groep en onderlinge relaties die ontspannen en ontwikkelingsbevorderend zijn.
2. Werk op het niveau dat een kind aan kan en het tegelijkertijd uitdaagt.
3. Werk dat werkelijkheidsnabij is en daarom voor kinderen interessant.
4. De mogelijkheid tot activiteit; daadwerkelijk zelf iets doen.
5. De mogelijkheid tot het nemen van eigen initiatief.

De vijf kansrijke werkvormen die voortvloeien uit de vijf factoren:

1. “Kringen” en “Forums” (of vieringen), voorkomend uit de factor “sfeer en relatie”.
2. “Contractwerk”, voorkomend uit de factor “werken op niveau”.
3. “Projectwerk”, voorkomend uit de factor “werkelijkheidsnabijheid”.

4. “Ateliers”, voorkomend uit de factor “activiteit”.
5. “Vrije keuze”, voorkomend uit de factor “eigen initiatief”.

Het is van belang dat leerkrachten die welbevinden en betrokkenheid als criteria willen hanteren, zich voortdurend moeten realiseren aan welke basisvoorwaarden zij dienen te voldoen. *“Veel leerkrachten kijken wel genoeg na, maar niet rond.”*

1. Zij hebben een goed vermogen tot empathie.
2. Zij zijn in staat om hun groep organisatorisch autonoom te begeleiden.
3. Zij bewaken zich voortdurend in de ontwikkelingspsychologie en in de leerlijnen van hun groep.
4. Zij werken procesmatig.
5. Zij zijn gespreksvaardig naar kinderen, ouders en collega's.
6. Zij zijn bereid om professioneel en intensief met elkaar samen te werken.
7. Zij kunnen goed reflecteren.
8. Zij werken permanent aan de verbetering van hun eigen bekwaamheden.

De school ontwikkelt zich momenteel zodanig sterk in het schoolconcept Ervaringsgericht Onderwijs dat de visie tot missie is geworden.

Naast deze ervaringsgerichte stroom vloeit tevens een stroom van betrokkenheid uit en naar de gemeenschap die schier onuitputtelijk schijnt.

Wij vinden het heel belangrijk dat de gemeenschap betrokken is bij het onderwijs op school. De school heeft De Horst een en ander te bieden, maar ook de gemeenschap De Horst heeft de school veel te bieden. De betrokkenheid van de inwoners van De Horst bij de school mag dan ook zeer groot genoemd worden. De school heeft o.a. een tuingroep, een elektragroep, een bibliotheek, een luizenscreengroep en een raamlapgroep.

De school staat en wil ook midden in die gemeenschap staan.

De identiteit van basisschool “Op De Horst”

Wij zijn een zogenaamde bijzondere school. Onze school heeft een katholieke signatuur. Op onze school leren kinderen niet alleen, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen, zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn (eenieder in zijn waarde laten) en kennis op te doen van andere culturen en opvattingen. We proberen een en ander te bereiken door dat voortdurend te laten doorklinken in ons onderwijskundig handelen. Daarnaast stellen we dat soort zaken expliciet aan de orde in kringgesprekken, gezamenlijke vieringen/feesten en gerichte projecten. Het aantal uren godsdienst- en levensbeschouwelijk onderwijs bedraagt gemiddeld ongeveer 1 uur per week.

De afgelopen jaren is duidelijk geworden dat ons onderwijs meer christelijke aspecten in zich heeft dan we vermoed hadden. De concrete onderwijspraktijk van alledag geeft dat reeds aan, o.a. bestaande uit: (in willekeurige volgorde) buitenschoolse activiteiten; schoolklimaat; opkomen voor elkaar; activiteiten gericht op de versterking van het zelfbewustzijn en het verantwoordelijkheidsbesef van de leerling; vastenactie; natuurexcursies; zorgverbreding; sociale vaardigheden versterken; feesten en vieringen; etc.

Ons pedagogisch denken en handelen is gebaseerd op waarden als: gemeenschapsbesef, zorg voor de natuur, dankbaarheid, verwondering/genieten, verzet tegen onmenselijkheid, rechtvaardigheid, zorg voor de zwakkeren, trouw, vergeven, troosten, solidariteit, respect voor de ander, uniekheid van ieder mens, erkennen van fouten, geloof in eigen handelen, etc.

Gezamenlijke, jaarlijks terugkerende, thema's van de hele school zijn:

- √ Sint Maarten: Lieder en verhalen en gedichten over deze heilige met als terugkerende gedachte erin: het samen delen en het licht brandende houden voor de donkere tijd. Activiteiten resulteren in de Sint Maartensoptocht.
- √ Sint Nicolaas: Lieder en verhalen en gedichten over deze heilige met als terugkerende gedachte erin: de goedheid van deze mens als voorbeeld voor alle mensen. Activiteiten resulteren in bezoek van Sinterklaas aan onze school.
- √ Kerstmis: Lieder en verhalen en gedichten over de geboorte van Jezus. Activiteiten resulteren in gezamenlijk kerstdiner in de avonduren door alle leerlingen van de school.
- √ Driekoningen: Lieder en verhalen en gedichten over de drie koningen met als hoogtepunt de drie bonen in de soesjes. De drie kinderen die de boon vinden, mogen vervolgens aangeven hoe de Driekoningenviering eruit komt te zien.
- √ Vormsel: Verhalen, gedichten en liederen in groep 8.
- √ Eerste Communie: Verhalen, gedichten en liederen in groep 4.

Wie werken er op basisschool "Op De Horst"?

PERSONEEL:

Zie de jaarkalender.

BIJSCHOLING:

1-zorgroute

Eind schooljaar 2010-2011 hebben we een start gemaakt met de scholing van de leerkrachten m.b.t. de zogenaamde 1-zorgroute. Het nieuwe schooljaar 2011-2012 zullen wij daadwerkelijk starten met deze nieuwe vorm van zorg. Ook hier worden teambijeenkomsten, klassenbezoeken, individuele begeleiding van de leerkrachten, etc. ingezet. Professionele mensen vanuit onze schoolbegeleidingsdienst Marant zullen ons hierin begeleiden.

Wat houdt de 1-zorgroute precies in??

Binnen de 1-zorgroute staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal, deze vormt het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. Hierbij wordt niet alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen goed gevolgd, maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling. Onze zorgstructuur is pro-actief. Door het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen worden mogelijke (leer)problemen tijdig in kaart gebracht en kan, waar nodig, het leerstofaanbod aangepast worden. Binnen de 1-zorgroute spelen ouders een belangrijke rol. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden nauw betrokken bij de zorg rondom hun kind. De leerkracht maakt twee keer per schooljaar een groepsinventarisatie en een groepshandelingsplan op het gebied van lezen. In dit plan staat per leerling precies beschreven op welke wijze leerstof aangeboden wordt in de komende periode. De intern begeleider houdt met de leerkracht een groepsbespreking over de resultaten van uw kind. In dit gesprek komen alle kinderen uit de groep aan bod. Naar aanleiding van dit gesprek kunnen er extra vragen naar voren zijn gekomen over uw kind. Dit wordt besproken in een leerlingbespreking. Daarvan wordt u direct op de hoogte gebracht. Wanneer deze leerlingbespreking geweest is, zal er weer contact met u worden opgenomen.

We starten met lezen. Dit zal de komende jaren uitgebreid gaan worden met taal, rekenen, woordenschat en sociaal emotionele ontwikkeling.

Wat leert mijn kind op basisschool "Op De Horst"?

INLEIDING

In de vorige hoofdstukken heeft u al een aardig idee gekregen wat we uw kind willen leren. We zullen dat in dit hoofdstuk verder trachten te concretiseren.

Heel kenmerkend voor onze school zijn de thema's. Onze thema's worden standaard in 4 weken uitgewerkt. In de 4 weken wisselen 3 ateliers, 3 weekopeningen en een themasluiting elkaar af. De thema's van de projecten die centraal staan worden in goed overleg in het team bepaald. In de weekopeningen worden door de leerkrachten verhalen, gedichten voorgelezen c.q. verteld, worden liederen ingestudeerd, toneelstukken of spelletjes gespeeld, etc.

In de themasluiting worden door de kinderen resultaten van de ateliers gepresenteerd .

Algemene zaken die voor alle kinderen gelden:

WEEKOPENINGEN EN THEMASLUITINGEN

De weekopeningen en themasluitingen zijn niet meer weg te denken uit ons onderwijsaanbod. De voordelen ervan zijn legio:

- √ Kinderen leren al heel jong op een podium te staan om te zingen, te dansen of toneel te spelen.
- √ Kinderen leren naar voorstellingen te kijken. Kinderen leren naar elkaar te luisteren. Kinderen leren dat positief te beoordelen.
- √ De jaarfeesten krijgen een vaste plek. Door de jaarlijkse herhaling is het niet alleen een feest der herkenning, maar geven kinderen ook de cultuur door. Daarnaast wordt ongemerkt gewerkt aan een opbouw van het liedrepertoire.
- √ Kinderen leren alle leerkrachten van de school vanaf zeer jonge leeftijd kennen.
- √ Leerkrachten zien elkaar bezig, komen daardoor op nieuwe ideeën. Nieuwe leerkrachten krijgen snel een inzicht hoe een en ander werkt op onze school.
- √ Leerlingen krijgen een plek, waarbij ze bezig mogen zijn met zaken die aansluiten bij hun behoeftenpatroon. Kinderen nemen zelf cd's mee, kinderen bedenken zelf dansen, kinderen bedenken eigen teksten etc. De betrokkenheid neemt daardoor toe en leerkrachten worden weer uitgedaagd, zien zaken die ze niet voor mogelijk hadden gehouden.

Belevenispad / schooltuinen

In het kader van het "Gezonde school" vinden we het onderdeel bewegen en natuur heel erg belangrijk. De school ligt in een fantastische omgeving: Reichswald, De Bruuk, De Leijgraaf etc. Toch wilden we de natuur nog dichterbij de school brengen. Daarom zullen we in 2011-2012 twee nieuwe zaken ontwikkelen.

1. Het belevenispad. Het pad begint direct achter de school; het loopt dan verder langs de Leijgraaf; overgestoken wordt bij de Vortse Brug; vervolgens terug langs de Leijgraaf; om deze over te steken zal er een "brug" gerealiseerd worden in samenwerking met "101 groene klaslokalen". Voor de jonge kinderen een uitgelezen gelegenheid om regelmatig door het jaar heen in contact te komen met de natuur.
2. Wij zijn in het schooljaar 2010-2011 in contact gekomen met Wouter van Eck. Hij heeft veel grond aangekocht aan de Plakseweg in de directe nabijheid van de school. Wij gaan in samenwerking met hem schooltuinen realiseren.

'Gezonde school'

Wij hebben in het schooljaar 2010-2011 hard gewerkt aan de totstandkoming van een Schoolgezondheidsplan. In dat plan komen alle aspecten m.b.t. gezondheid aan de orde. Bijvoorbeeld: fruit eten om 10.30 uur, watermoment na de pauze; bewegen (Total Spirit, uitnodigen gastdocenten sportverenigingen, dansen); plan voor frisse lucht in de lokalen; hygiëne; zonwering; zonnepanelen etc. etc.

We hopen hiermee in het begin van het schooljaar 2011-2012 het landelijke vignet "Gezonde school" te behalen.

Verkeer

Er wordt een aantal keren per schooljaar een verkeersdag georganiseerd. Zo staat er om de twee jaar het verkeersproject 'de dode hoek' op het programma. De kinderen maken dan kennis in de klas, maar ook in de praktijk (met grote vrachtwagens en landbouwvoertuigen) met het fenomeen 'de dode hoek'. Ook doen wij met de hele school om de twee jaar mee aan de ANWB Streetwise. Dit is een verkeerseducatieprogramma voor kinderen van de basisschool. Door de excursies wordt er ook veel in de praktijk geoefend als voetganger en als fietser.

WAT LEERT MIJN KIND IN GROEP 1 EN 2?

De jongste en de oudste kleuters zitten in dezelfde groepen. We hebben gemerkt dat kinderen veel van elkaar kunnen leren.

In de groepen 1 en 2 willen wij werken aan de gehele ontwikkeling van het kind. Als kleuters als 4-jarigen in de groep komen, zijn er grote verschillen te zien in de ontwikkeling. Door veel observeren, als het kind speelt (in de gymzaal of buiten), als het kind werkt met ontwikkelingsmateriaal in de klas, als het kind met de hele groep met een activiteit bezig is, ontdekken wij hoe ver een kleuter is met zijn ontwikkeling, bijv.:

- √ Hoe ontwikkelt het kind zich op sociaal-emotioneel gebied?
- √ Hoe is de fijne/grove motoriek van het kind?
- √ Hoe is het taalgebruik van het kind? Maakt het kind zinnetjes? Hoe is het met de woordenschat gesteld? Praat het kind tijdens zijn bezigheden met andere kinderen? Overlegt het kind in spel- en werksituaties? Hoe is het taalgebruik van het kind tegenover de leerkracht?
- √ Welke letters en cijfers kent het kind al?
- √ Hoe gedraagt het kind zich bij spel- en werkopdrachten?

In **het eerste schooljaar** proberen wij het kind te stimuleren door op zoveel mogelijk manieren kennis te laten maken met de wereld om hem heen: door een sfeer in de klas te creëren van rust, vertrouwen en veiligheid en door positieve stimulansen te geven door middel van gesprekjes in de kring, verhalen te vertellen, het aanbieden van allerlei materialen, door het kind veel vrij te laten spelen en ontdekken (zowel binnen als buiten de school), door samen te spelen, te zingen, te kijken naar t.v.-programma's over allerlei onderwerpen, door wandelingen en excursies in de omgeving te maken b.v. naar Brakkefort of naar de boerderij.

In **het tweede schooljaar** komt er naast bovenstaande genoemde onderwerpen ook het "echte leren" al het een en ander aan bod, zoals: Spelenderwijs aanleren van letters; het hakken en plakken van woorden; het rijmen; het herkennen van de begin-, midden- en eindklank; het starten met het echte rekenen; het werken met de kleine kring in de grote groep etc.

Computergebruik

"Schatkist met de muis." (taal en begrippen), "Pluspunt". (rekenen)

Dit zijn softwareprogramma's waarbij de kinderen zelfstandig kunnen werken en waarbij de resultaten van de kinderen worden vastgelegd. De kinderen kunnen zo op hun eigen niveau werken.

Hoe volgen we de kinderen in groep 1 en 2? Hoe ziet ons leerlingvolgsysteem eruit?

We maken gebruik van Cito-toetsen: in groep 1+2 "Taal voor kleuters" en in groep 2 "Ordenen"

Na 4 weken in groep 1 bekijken we het kind voor het eerst systematisch, daarna wordt dit telkens na een half jaar weer gedaan. Op de ontwikkelingskaart van het leerlingvolgsysteem (het Pravoo leerlingvolg- en hulpsysteem) wordt aangegeven hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt.

Lichamelijke opvoeding**Gymnastiek**

We gaan tweemaal in de week naar de gymzaal. Eén keer per week wordt er voor zowel de onder- als de bovenbouw een aparte gymles klaargezet, waarbij spel en toestellen centraal staan. De kinderen rouleren dan gedurende een uur langs verschillende activiteiten. De lessen bieden veel afwisseling en worden in de loop van het jaar steeds verder in moeilijkheidsgraad uitgebreid. De andere gymles in de week staat veelal in het teken van een spel.

Kunstzinnige vorming**Tekenen en handvaardigheid**

In deze lessen sluiten we aan bij de thema's. Er wordt gewerkt met divers materiaal.

Muziek

De liederen sluiten eveneens aan bij de thema's.

Spel en bevordering van het taalgebruik

De kinderen spelen erg graag toneel.

Tijdens themasluitingen krijgen de kinderen de kans om hun "producties", die zij tijdens de ateliers hebben gemaakt / ontwikkeld, te laten zien.

Beweging

De kinderen leren verschillende dansen.

WAT LEERT HET KIND IN GROEP 4?**Nederlandse taal****Taal / Spelling**

Taalverhaal voor spelling en taaljournaal voor taal.

Onze taalmethode Taaljournaal is adaptief. Dat betekent dat er rekening wordt gehouden met verschillen tussen kinderen en met de individuele behoefte van kinderen. Twee keer per week staan er activiteitenlessen gepland en twee keer per week leerkrachtgebonden lessen. De laatste dag van de week wordt de hele week nog eens geëvalueerd.

Cito-toets:

- Toets Spellingvaardigheid (juni).
- Toets woordenschat (januari / juni).
- Signalering dyslexie (ernstige leesproblemen).

Technisch en begrijpend lezen:

TEKST Verwerken voor begrijpend lezen en Estafette voor technisch lezen.

Estafette sluit aan bij het leesniveau van ieder individueel kind. Om dat mede te ondersteunen heeft de school een uitdagende en inspirerende bibliotheek "Lezen-is-leukbibliotheek" samengesteld.

Cito-toets:

- Drie Minuten Toets (januari / juni).
- Begrijpend lezen (januari / juni).
- AVI-lezen (januari / juni)

Schrijven

Voor schrijven gebruiken wij de methode "Aan elkaar".

In groep 4 leren de kinderen om hoofdletters te schrijven en deze in de praktijk toe te passen.

Rekenen

We rekenen met de methode “Pluspunt”. Het is een realistische reken- en wiskundemethode met afwisseling van leerkrachtgebonden lessen en lessen zelfstandig werken. Deze methode bestaat uit: Opdrachtenboek, lesboek, werkboek, verrijkingsboek en toetsboek.

Aandacht voor: getalbegrip, optellen en aftrekken tot 100, delen en vermenigvuldigen tafels 1 t/m 5, klokkijken, meten, geldsommen en ruimtelijke oriëntatie.

Als verrijkingsmateriaal gebruiken we de methode “Kien!”

Cito-toets:

- Toets rekenvaardigheid (januari / juni).

Computergebruik

“Leesladder”, “Pluspunt”, “Taalverhaal (spelling), Taaljournaal (internetopdrachten) en Ambrasoft (rekenen, taal en spelling). De kinderen kunnen gebruik maken van internet en van Microsoft WORD.

Oriëntatie op mens en wereld

Gezond en redzaam gedrag en natuuronderwijs

We kijken naar het N.O.T.-programma Huisje-boompje-beestje. Dit programma biedt een breed scala aan onderwerpen over natuur en milieu. Voorbeelden: Bomen en houtverwerking, verkouden en griep, verf en kleuren.

Daarnaast maken we excursies naar de omgeving van de school, naar de Bruuk of naar boerderijen en/of bedrijven van de ouders van de kinderen.

Lichamelijke opvoeding

Gymnastiek

We gaan tweemaal in de week naar de gymzaal. Eén keer per week wordt er voor zowel de onder- als de bovenbouw een aparte gymles klaargezet, waarbij spel en toestellen centraal staan. De kinderen rouleren dan gedurende een uur langs verschillende activiteiten. De lessen bieden veel afwisseling en worden in de loop van het jaar steeds verder in moeilijkheidsgraad uitgebreid. De andere gymles in de week staat veelal in het teken van een spel.

Kunstzinnige oriëntatie

Tekenen en handvaardigheid

De kinderen krijgen opdrachten die samenhangen met de thema's. We vinden daarbij de techniek belangrijk, maar ook het feit dat de kinderen hun creativiteit kwijt kunnen. Tijdens elk thema volgen de kinderen gedurende drie weken elke week zo'n 1 ½ uur een atelier. Kunstzinnige oriëntatie speelt hierbij een belangrijke rol.

Muziek

Het repertoire sluit aan bij de thema's. Ook de communieliederen worden gezongen.

Spel en bevordering van het taalgebruik

De kinderen spelen erg graag toneel.

Tijdens themasluitingen krijgen de kinderen de kans om hun “producties”, die zij tijdens de ateliers hebben gemaakt / ontwikkeld, te laten zien. Ook bij de taalmethode “Taaljournaal” staat dit item hoog in het vaandel.

Daarnaast werken we ook met de dramamethode “Moet je doen”.

Beweging

De kinderen leren verschillende dansen.

WAT LEERT HET KIND IN GROEP 5?**Nederlandse taal****Taal / Spelling**

Taalverhaal voor spelling en taaljournaal voor taal.

Onze taalmethode Taaljournaal is adaptief. Dat betekent dat er rekening wordt gehouden met verschillen tussen kinderen en met de individuele behoefte van kinderen. Twee keer per week staan er activiteitenlessen gepland en twee keer per week leerkrachtgebonden lessen. De laatste dag van de week wordt de hele week nog eens geëvalueerd.

Cito-toetsen:

- Toets Spellingvaardigheid januari/juni).
- Toets woordenschat (januari / juni).
- Signalering dyslexie (ernstige leesproblemen).

Technisch en begrijpend lezen:

TEKST Verwerken voor begrijpend lezen en Estafette voor technisch lezen.

Estafette sluit aan bij het leesniveau van ieder individueel kind. Om dat mede te ondersteunen heeft de school een uitdagende en inspirerende bibliotheek samengesteld.

Cito-toets:

- Drie Minuten Toets (januari / juni).
- Begrijpend lezen (januari / juni).
- AVI-lezen (januari / juni)

Schrijven

Voor schrijven gebruiken wij de methode “Aan elkaar”.

Rekenen

We werken met “Pluspunt”. Het is een realistische reken- en wiskundemethode met afwisseling van leerkrachtgebonden lessen en lessen zelfstandig werken. We hebben de beschikking over een handleiding, lesboek, werkboek, opdrachtenboek, verrijksboek en toetsboek.

Aandacht voor getallen tot 1000, optellen en aftrekken tot 1000, delen en vermenigvuldigen tafels 6 t/m 10, meten, tijd en geld.

Cito-toets:

- Rekenen-wiskunde (januari/juni).

Computergebruik

“Leesladder”, “Pluspunt”, “Taalverhaal (spelling), Tekstverwerken (begrijpend lezen) en Ambrasoft.

De kinderen kunnen gebruik maken van internet en van Microsoft WORD. Daarnaast leren ze ook werken met Powerpoint tijdens de werkvorm contractwerk.

Oriëntatie op mens en wereld**Aardrijkskunde**

We volgen de N.O.T.-programma's. Onderwerpen die o.a. aan de orde komen zijn: Toerisme en recreatie en Weer en klimaat.

Verdere uitwerkingen van de schoolthema's. E.e.a. zoveel mogelijk gecombineerd met een bezoek aan een museum, een bedrijf, een tentoonstelling.

Topografie

In groep 5 leren de kinderen plattegronden maken en lezen.

Geschiedenis

In groep 5 starten de kinderen met hun eigen geschiedenis, daarna komen de onderwerpen Groesbeek, Prehistorie en de Romeinen en aan bod. Hierbij maken we gebruik van N.O.T.-programma's en combineren e.e.a. zoveel mogelijk met een bezoek aan een museum of een bezoek van een gastspreker aan de groep.

Techniek

We beschikken over computerprogramma's, Polydron, kisten van Nienhuis, elektriciteitsdozen etc. en de techniekdozen van S.O.N. Ook is er een technieklokaal gerealiseerd conform de norm van de stichting Verbreding Techniek Basisonderwijs (VTB).

Milieu/gezond en redzaam gedrag/natuuronderwijs

We volgen het N.O.T.-programma "Nieuws uit de natuur". We hebben de beschikking over een handleiding en werkboekjes. Aandacht voor: aspecten van natuur- en milieu-educatie, gezondheid.

Daarnaast maken we excursies naar de omgeving van de school, naar de Bruuk of naar boerderijen en/of bedrijven.

Duitse taal

De kinderen werken vanaf groep 5 met de methode "Spielerisch Deutsch lernen, Deutsch als Zweitsprache, Vorschule". Het doel van deze methode is om kinderen een positieve houding ten aanzien van het Duits bij te brengen en om kinderen communicatievaardigheden mee te geven.

Lichamelijke opvoeding

Gymnastiek

We gaan tweemaal in de week naar de gymzaal. Eén keer per week wordt er voor zowel de onder- als de bovenbouw een aparte gymles klaargezet, waarbij spel en toestellen centraal staan. De kinderen rouleren dan gedurende een uur langs verschillende activiteiten. De lessen bieden veel afwisseling en worden in de loop van het jaar steeds verder in moeilijkheidsgraad uitgebreid. De andere gymles in de week staat veelal in het teken van een spel.

Kunstzinnige vorming

Tekenen en handvaardigheid

De kinderen krijgen opdrachten die samenhangen met de thema's. We vinden daarbij de techniek en het gebruik van verschillend materiaal belangrijk, maar ook het feit dat de kinderen hun creativiteit kwijt kunnen.

Tijdens elk thema volgen de kinderen gedurende drie weken elke week zo'n 1 ½ uur een atelier. Kunstzinnige oriëntatie speelt hierbij een belangrijke rol.

Spel en bevordering van het taalgebruik

De kinderen spelen erg graag toneel.

Tijdens themasluitingen krijgen de kinderen de kans om hun "producties", die zij tijdens de ateliers hebben gemaakt / ontwikkeld, te laten zien. Ook bij de taalmethode "Taaljournaal" staat dit item hoog in het vaandel.

Daarnaast werken we ook met de dramamethode "Moet je doen".

Beweging

De kinderen leren verschillende dansen.

WAT LEERT HET KIND IN GROEP 6?***Nederlandse taal*****Taal / Spelling**

Taalverhaal voor spelling en taaljournaal voor taal.

Onze taalmethode Taaljournaal is adaptief. Dat betekent dat er rekening wordt gehouden met verschillen tussen kinderen en met de individuele behoefte van kinderen. Twee keer per week staan er activiteitenlessen gepland en twee keer per week leerkrachtgebonden lessen. De laatste dag van de week wordt de hele week nog eens geëvalueerd.

Cito-toets:

- Toets Spellingvaardigheid (januari).
- Toets woordenschat (januari / juni).
- Signalering dyslexie (ernstige leesproblemen).
- Entreetoets (mei)

Technisch en begrijpend lezen:

TEKST Verwerken voor begrijpend lezen en Estafette voor technisch lezen.

Estafette sluit aan bij het leesniveau van ieder individueel kind. Om dat mede te ondersteunen heeft de school een uitdagende en inspirerende bibliotheek samengesteld.

Cito-toets:

- Drie Minuten Toets (januari / juni).
- Begrijpend lezen (januari / juni).
- AVI-lezen (januari / juni)

Schrijven:

Voor schrijven gebruiken wij de methode “Aan elkaar”.

Rekenen/wiskunde

We werken met de methode “Pluspunt”. Het is een realistische reken- en wiskundemethode met afwisseling van leerkrachtgebonden lessen en lessen zelfstandig werken. We hebben de beschikking over een handleiding, lesboek, opdrachtenboek, verrijkingsboek en toetsboek.

Cito-toetsen:

- Rekenen-Wiskunde 2 (januari / juni).
- Entree-toets voor groep 6 (mei).

Computergebruik:

“Leesladder”, “Flitsen”, “Pluspunt”, “Taalverhaal (spelling), Taaljournaal (taal), Tekstverwerken (begrijpend lezen) en “Ambrasoft”.

De kinderen kunnen gebruik maken van internet en van Microsoft WORD. Daarnaast leren ze ook werken met Powerpoint tijdens de werkvorm contractwerk.

Oriëntatie op mens en wereld**Aardrijkskunde**

We maken gebruik van N.O.T.-programma's. B.v.: Landschap en water, Energie. Verdere uitwerkingen van de thema's. E.e.a. zoveel mogelijk gecombineerd met een bezoek aan een museum, een bedrijf, een tentoonstelling.

Topografie

We werken met Geobas werkatlassen Nederland, aangevuld met de zelfstandige werkmethode Topo Toer. Ook wordt er gebruik gemaakt van computerprogramma's en van diverse spelletjes die met de topografie van Nederland te maken hebben.

Geschiedenis

In groep 6 komen de onderwerpen Middeleeuwen, Columbus, Kruistochten en de oude Egyptenaren aan bod. Hierbij maken we gebruik van N.O.T.-programma's en combineren e.e.a. zoveel mogelijk met creatieve opdrachten, een bezoek aan een museum of een bezoek van een gastspreker.

Techniek

We beschikken over computerprogramma's, Polydron, kisten van Nienhuis, elektriciteitsdozen, techniekkisten van S.O.N. en nieuwe materialen i.v.m. Verbreding Techniek Basisonderwijs. Ook is er een technieklokaal gerealiseerd conform de norm van de stichting Verbreding Techniek Basisonderwijs (VTB). In het schooljaar 2011-2012 starten we met Techniekcoach.

Milieu/gezond en redzaam gedrag/natuuronderwijs

We volgen het N.O.T.-programma "Nieuws uit de natuur". We hebben de beschikking over een handleiding en werkboekjes. Aandacht voor: aspecten van natuur- en milieu-educatie, gezondheid. Praktijkopdrachten worden gekoppeld aan excursies naar bijv. de Bruuk, de Berendonck of rondom de school. Wat betreft het onderwerp gezondheid maken we gebruik van verschillende lespakketten m.b.t. gezond eetgedrag en bewegen.

Duitse taal

De kinderen werken met de methode "Spielerisch Deutsch lernen, Deutsch als Zweitsprache, Lernstufe 1". Het doel van deze methode is om kinderen een positieve houding ten aanzien van het Duits bij te brengen en om kinderen communicatievaardigheden mee te geven.

Lichamelijke oefening

Gymnastiek

We gaan tweemaal in de week naar de gymzaal. Eén keer per week wordt er voor zowel de onder- als de bovenbouw een aparte gymles klaargezet, waarbij spel en toestellen centraal staan. De kinderen rouleren dan gedurende een uur langs verschillende activiteiten. De lessen bieden veel afwisseling en worden in de loop van het jaar steeds verder in moeilijkheidsgraad uitgebreid. De andere gymles in de week staat veelal in het teken van een spel.

Kunstzinnige oriëntatie

Tekenen en handvaardigheid

De kinderen krijgen opdrachten die samenhangen met de thema's. We vinden daarbij de techniek en het gebruik van verschillend materiaal belangrijk, maar ook het feit dat de kinderen hun creativiteit kwijt kunnen.

Tijdens elk thema volgen de kinderen gedurende drie weken elke week zo'n 1 ½ uur een atelier. Kunstzinnige oriëntatie speelt hierbij een belangrijke rol.

Muziek

We zingen de liederen behorend bij de thema's. In groep 6 wordt tevens de start gemaakt met het blokfluitonderwijs. De kinderen krijgen allemaal een nieuwe blokfluit. De blokfluit is niet meer weg te denken uit de school. In de klas en de weekopeningen en themasluiting zorgt het instrument voor sfeer.

Kinderen leren op deze manier niet alleen noten lezen, maar komen ook door de muziek tot rust. Om een blokfluit goed te bespelen, is een regelmatige ademhaling namelijk voorwaarde. Wanneer het kind van school afgaat, mag het uiteraard de blokfluit houden.

Spel en bevordering van het taalgebruik

De kinderen treden graag op met een toneelstuk, een schimmenspel, etc.

Tijdens themasluitingen krijgen de kinderen de kans om hun "producties", die zij tijdens de ateliers hebben gemaakt / ontwikkeld, te laten zien. Ook bij de taalmethode "Taaljournaal" staat dit item hoog in het vaandel.

Daarnaast werken we ook met de dramamethode "Moet je doen".

Beweging

De kinderen leren verschillende dansen.

WAT LEERT HET KIND IN GROEP 7 EN IN GROEP 8?***Nederlandse taal***

Taalverhaal voor spelling en Taaljournaal voor taal.

Naast deze methode krijgen de kinderen bovendien een extra leergang werkwoordspelling. Kinderen leren werkwoorden foutloos te spellen. In die zin beschouwen we basisonderwijs als eindonderwijs. Als verrijking krijgen sommige kinderen een leergang zinsontleding.

De kinderen krijgen dagelijks huiswerk mee. De grote voordelen hiervan zijn:

- Kinderen leren de agenda te hanteren.
- Kinderen wennen aan huiswerk.
- Kinderen leren plannen.

Cito-toetsen:

- Drie-Minuten-Toets (januari / juni).
- Taalschaal 2 (groep 7 + 8 november).
- Begrijpend Lezen Toets (groep 7 + 8 januari / juni).
- Spelling vaardigheid (groep 7 + 8).
- Entreetoets (groep 7).
- Cito-eindtoets (groep 8).
- Dyslexieprotocol.

Engelse taal

De kinderen werken gedurende twee jaar met de methode "Bubbles". Het doel van deze methode is om kinderen een positieve houding ten aanzien van het Engels bij te brengen en om kinderen communicatievaardigheden mee te geven.

Duitse taal

De kinderen werken met de Duitse methode "Spielerisch Deutsch lernen, Deutsch als Zweitsprache, Lernstufe 2". Het doel van deze methode is om kinderen een positieve houding ten aanzien van het Duits bij te brengen en om kinderen communicatievaardigheden mee te geven.

Rekenen/wiskunde

We gebruiken de methode “Pluspunt”. Het is een realistische reken- en wiskundemethode met afwisseling van leerkrachtgebonden lessen en lessen zelfstandig werken. We hebben de beschikking over een handleiding, lesboek, computerprogramma Pluspunt, opdrachtenboek, verrijkingsboek en toetsboek. Voor kinderen die nog moeite hebben met rekenen, maar ook voor die kinderen die snel klaar zijn, hebben we diverse materialen.

Cito-toetsen:

- Rekenen-Wiskunde (groep 7 + 8 januari / juni).
- Entreetoets (groep 7).
- Cito-eindtoets (groep 8).

Computergebruik:

“Leesladder”, “Flitsen”, “Pluspunt”, “Taalverhaal (spelling), Taaljournaal (taal), Tekstverwerken (begrijpend lezen) en “Ambrasoft”.

De kinderen kunnen gebruik maken van internet en van Microsoft WORD.

Oriëntatie op mens en wereld

Aardrijkskunde

We volgen de N.O.T.-programma’s. Bij deze programma’s hebben we alle handleidingen en leerlingenboeken. Met plezier hebben we kunnen constateren dat de opsomming van de onderwerpen in de kerndoelen parallel loopt aan de onderwerpen die de N.O.T. aangeboden heeft. Onderwerpen die o.a. aan de orde komen, zijn: Natuurgeweld, Aarde en Heelal Europese Unie, Werken en wonen, Bevolking, Milieu etc.

Topografie

De kinderen leren topografische informatie in de atlas op te zoeken en leren op deze wijze de landen, hoofdsteden, bergen, rivieren en zeeën van Europa en de Wereld. We werken met Geobas werkatlassen Nederland, aangevuld met de zelfstandige werkmethode Topo Toer.

Geschiedenis

Het aanbod van de N.O.T. is overweldigend. Ook hiervan beschikken we over alle handleidingen en leerlingenboeken. We volgen programma’s m.b.t. “Eind 19^e eeuw”, “Crisisjaren”, “WO II”, “Willem van Oranje”, “Slavernij”, “Anne Frank”, Napoleon, Nijmegen en “De jaren ‘60”.

Heel erg belangrijk vinden we ook de geschiedenis van het eigen heem en in de excursies naar Groesbeek en Nijmegen wordt daar uitdrukkelijk aandacht aan geschonken b.v Museum Valkhof, het Valkhof, Sint Stevenskerk en -toren, de St. Nicolaaskapel.

Samenleving

Aandacht wordt geschonken aan de hoofdzaken van staatsinrichting en de rol van de burger daarin. Het gemeentelijk bestuur, het provinciaal bestuur, het landsbestuur, de monarchie, het Europees bestuur etc. komen aan de orde. Ook geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een rol spelen worden aan de orde gesteld.

Techniek

Kinderen leren het meeste van techniek en natuurkunde door de proeven zelf uit te voeren. Wij beschikken over prachtige kisten met daarin steeds 15 opstellingen, zodat 30 leerlingen direct zelf aan de slag kunnen. De onderwerpen die aan de orde komen, zijn o.a.: Magnetisme en kompas, elektriciteit.

Daarnaast werken we ook met verschillende projecten, bijvoorbeeld ‘spaarpot van de toekomst’. Ook proberen we jaarlijks een schoolthema te koppelen aan techniek. Groep 7 zal 3 middagen naar het Montessoricollege gaan om daar onder deskundige leiding van een docent techniek te werken aan een werkstuk techniek. Ook gaan we met groep 7/8 naar Technopromo in Cuijk.

Er is een technieklokaal gerealiseerd conform de norm van de stichting Verbreding Techniek Basisonderwijs (VTB). In het schooljaar 2011-2012 starten we met Techniekcoach.

Milieu/gezond en redzaam gedrag/natuuronderwijs

We gebruiken hiervoor de N.O.T.-programma's. Verder staan er verschillende natuurexcursies op het programma. Ook worden o.a. roken, alcoholgebruik, seksuele voorlichting en EHBO aan de orde gesteld. Al lange tijd zijn we een officieel erkende “Rookvrije school”.

Het verkeersonderwijs in groep 7/8 is erop gericht om bij de kinderen een veilig verkeersgedrag te ontwikkelen en het vergroten van hun individuele en sociale (b.v. het fietsen in een groep) redzaamheid.

Door de excursies wordt er ook veel in de praktijk geoefend als voetganger en als fietser.

Lichamelijke opvoeding

Gymnastiek

We gaan tweemaal in de week naar de gymzaal. Eén keer per week wordt er voor zowel de onder- als de bovenbouw een aparte gymles klaargezet, waarbij spel en toestellen centraal staan. De kinderen rouleren dan gedurende een uur langs verschillende activiteiten. De lessen bieden veel afwisseling en worden in de loop van het jaar steeds verder in moeilijkheidsgraad uitgebreid. De andere gymles in de week staat veelal in het teken van een spel.

Kunstzinnige oriëntatie

Tekenen en handvaardigheid

De kinderen krijgen opdrachten die samenhangen met de thema's. We vinden daarbij de techniek en het gebruik van verschillend materiaal belangrijk, maar ook het feit dat de kinderen hun creativiteit kwijt kunnen. Regelmatig komen er kunstenaars/gastdocenten.

Tijdens elk thema volgen de kinderen gedurende drie weken elke week zo'n 1 ½ uur een atelier. Kunstzinnige oriëntatie speelt hierbij een belangrijke rol.

Muziek

We zingen de liederen behorend bij de thema's. In de groepen 7 en 8 wordt tevens wekelijks blokfluitles gegeven.

Het gaat niet alleen om het plezier en leren waarderen van muziek. Uit wetenschappelijk onderzoek weten we dat kinderen die veel en goed muziekonderwijs krijgen, beter gaan scoren met taal en rekenen, omdat muziek bepaalde delen van de hersenen stimuleert. Voor het schooljaar 2011-2012 hebben we een aanvraag ingediend bij het Fonds voor Cultuurparticipatie m.b.t. Kinderen Maken Muziek. In samenwerking met muziekschool De Stroming zullen we gaan bekijken of naast de blokfluit ook slagwerk ingevoerd kan worden.

Spel en bevordering van het taalgebruik

De kinderen treden graag op met een toneelstuk, een schimmenspel, etc.

Tijdens themasluitingen krijgen de kinderen de kans om hun “producties”, die zij tijdens de ateliers hebben gemaakt / ontwikkeld, te laten zien. Ook bij de taalmethode “Taaljournaal” staat dit item hoog in het vaandel.

Daarnaast werken we ook met de dramamethode “Moet je doen”.

Beweging

De kinderen leren verschillende dansen.

Levensbeschouwing

Voor de groepen 7 en 8 zijn voor elke leerling de volgende boeken aangeschaft: Jodendom, Christendom, Boeddhisme en Islam.

Schaken

Alle kinderen van groep 8 krijgen schaakles van Henk Arts. Na de cursus mogen de kinderen een officieel schaakexamen afleggen om het PION-diploma te halen.

Afscheid van groep 8

Groep 8 neemt tijdens de Jaarsluiting al een beetje afscheid van de school. Het is dan hun laatste grote optreden. Verder gaat groep 8 op kamp naar de jeugdherberg. De kinderen brengen daar hun dagen door met sporten, culturele activiteiten zoals bezoeken aan diverse musea en kerken etc.

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs

De voorbereiding begint in groep 8. In de groep wordt gesproken over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. De kinderen gaan een keer een dag naar het Montessori College in Groesbeek. In december ontvangen alle kinderen het boekwerkje “Kiezen na de basisschool”. Daarnaast krijgen kinderen brochures mee naar huis van verschillende scholen en schooltypes.

In januari krijgen de ouders een onderwijsinformatieavond bij het Montessori College. De scholen die zich hier presenteren zijn: N.S.G. Groenewoud; Montessori College; Stedelijk Gymnasium; Kandinsky College; Helicon groenschool; Notre Dame des Anges; Canisius College; Technische school Jonkerbosch.

Dan wordt dan de Cito-eindtoets afgenomen. Tijdens de gespreksavond in november wordt het onderwerp schoolkeuze al even aan de orde gesteld. In januari of februari krijgen de ouders, evt. met hun kind, een gesprek met de leerkrachten van groep 8, waarbij het advies gegeven wordt over de schoolkeuze van hun kind. In januari en februari kunnen alle ouders en kinderen gebruik maken van de open avonden en open dagen. Met de scholen voor voortgezet onderwijs hebben we een zeer goed contact. Mocht het voor bepaalde leerlingen nodig zijn dan nemen we contact op met de brugklascoördinatoren. Ook nadat ze geplaatst zijn in het voortgezet onderwijs blijven we contact houden met de scholen.

Verstrekken van onderwijskundige rapporten

Wanneer kinderen naar het middelbaar onderwijs gaan, krijgt de school waar ze naar toe gaan een onderwijskundig rapport van onze school. Dat geldt ook wanneer kinderen tussentijds, om wat voor reden dan ook, naar een andere school gaan.

Onderwijs op maat op basisschool “Op De Horst”

INLEIDING

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker die kinderen die moeite hebben met leren of die kinderen die erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren, krijgt extra uitdagende opdrachten.

Om e.e.a. goed te kunnen volgen, maken we gebruik van observaties, methodegebonden toetsen, het Pravoo leerlingvolgsysteem en het Cito-leerlingvolgsysteem. Bovendien handelen we steeds meer vanuit het ervaringsgericht onderwijs. Dit onderwijsconcept spreekt over een procesgericht kindvolgsysteem met de belangrijke indicatoren “welbevinden” en “betrokkenheid”. Op dit moment werken we als school voornamelijk met het Cito-leerlingvolgsysteem en groeien we naar het ervaringsgericht procesgericht kindvolgsysteem. De tijd zal leren hoe dit zal ontwikkelen. Wellicht komen we tot een integratie van het productgerichte volgsysteem en het procesgerichte kindvolgsysteem. Belangrijk is echter vooral dat we, zoals prof. Laevers dat zegt, tot interventies overgaan, want dat is tenslotte toch de bedoeling van het kindvolgsysteem.

HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING

Om de ontwikkeling van de kinderen bij de basisvaardigheden, zoals lezen, taal, rekenen en schrijven, zo goed mogelijk te volgen, hebben we het Cito-leerlingvolgsysteem op onze school ingevoerd. Door middel van deze toetsen weten we:

- √ Hoe de individuele ontwikkeling van het kind is op dat onderdeel.
- √ Hoe het kind er in de groep voor staat.
- √ Hoe de vorderingen van het kind eruit zien over meerdere jaren.

De volgende toetsen worden op onze school afgenomen:

- √ Rekenen voor kleuters en Taal voor kleuters.
- √ Rekenen: Methodegebonden toetsen.
- √ Rekenen: Cito-toetsen Rekenen.
- √ Taal: Methodegebonden toetsen.
- √ Drie-Minuten-Toets
- √ Dyslexieprotocol (groep 1 t/m 8)
- √ Verder de Cito-toetsen: Spelling, Taalschaal, Begrijpend Lezen en Woordenschat.
- √ Cito-entreetoetsen (groep 6 en groep 7)
- √ Cito-eindtoets (groep 8)

Na de afname van de toets wordt:

- √ De toets nagekeken.
- √ Van elk kind de toetsscore bepaald.
- √ De toetsscore vastgelegd op het groepsoverzicht van de klas.
- √ Aan de hand van tabellen de toetsscore omgerekend in een schaalscore.
- √ Aan de hand van die schaalscore van elk kind het niveau op dat onderdeel bepaald.

De niveau-aanduidingen zijn als volgt:

- I. goed tot zeer goed.
- II. ruim voldoende tot goed.
- III. voldoende.
- IV. zwak.
- V. zeer zwak.

De toetsresultaten worden doorgesproken in een teamvergadering. Onze school houdt een (digitaal) leerlingdossier bij. Daarin staan onder meer de notulen over besprekingen van het kind, notulen van gesprekken met de betreffende ouders, resultaten van speciale onderzoeken, toetsgegevens, rapportgegevens, handelingsplannen, schriftelijke observaties van de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind en b.v. opmerkingen over de werkhouding en de taakaanpak. Dit leerlingdossier is strikt vertrouwelijk. U hebt als ouder het recht om de gegevens van uw eigen kind in te zien. De school mag dit dossier alleen aan anderen laten zien, nadat u daarvoor uw toestemming hebt gegeven. Dit is bijvoorbeeld het geval als schoolbegeleidingsdienst Marant de school wil helpen bij de juiste aanpak.

DE EXTRA ZORG

Hoe gaan we om met kinderen die belemmeringen ondervinden in het leren? Leerkrachten merken op dat een kind niet de ontwikkeling doormaakt, die we beogen. Het kind krijgt bij de instructie en later in dezelfde les extra individuele hulp. Bij het afnemen van genoemde toetsen blijkt vervolgens steeds duidelijker dat het om een dieper liggend probleem gaat. Ouders worden in zo'n stadium al door de leerkracht geïnformeerd. De leerkracht meldt de bevindingen in de teamvergadering en bij de speciale leerlingbesprekingen wordt dit kind uitvoerig besproken. Afspraken worden vastgelegd in een handelingsplan. Daarbij gaat het over aangepaste lesstof, gebruik van ander (ervaringsgericht) materiaal, extra tijd voor het kind, het afnemen van extra toetsen om het knelpunt beter in kaart te brengen etc. De school zet alles op alles om het knelpunt op te heffen of om de juiste leerweg voor dit kind in te richten. De school krijgt daarbij ondersteuning van Marant in de persoon van Arjette Cameron.

Soms blijkt dat deze extra hulp binnen afzienbare tijd geen resultaat oplevert. Er kan dan nader onderzoek gedaan worden naar de oorzaken van de problematiek. Soms is de problematiek dermate groot, dat de vraag dan gesteld wordt of uw kind op de basisschool voldoende geholpen kan worden of dat een SBO-school (speciale school voor basisonderwijs) meer ontwikkelingskansen voor u kind kan bieden. Die vraag kan de school, met toestemming van de ouders, aan de PCL stellen.

Een paar punten zijn dan van belang:

- Is er nog voldoende ontwikkeling? M.a.w. gaat het kind nog voldoende vooruit.
- Hoe is het welbevinden van het kind? Zit het kind nog goed in zijn vel?
- Is de problematiek niet te zwaar voor het kind, voor de klas en/of voor de leerkracht?

De Permanente Commissie Leerlingenzorg(PCL) beoordeelt waar uw kind de meeste ontwikkelingskansen heeft, op een basisschool, op een SBO-school of misschien op een nog andere vorm van speciaal onderwijs. De SBO-school in ons verband is de Carolusschool in Groesbeek. Voor toelating op een SBO-school moet de PCL een wettelijke beschikking afgeven. Mocht u het niet eens zijn met het wel of niet geven van die beschikking dan is er een klachtencommissie, waartoe u zich kunt wenden. In alle andere gevallen geeft de PCL adviezen.

De Permanente Commissie Leerlingenzorg heeft in het samenwerkingsverband Groesbeek, Heumen, Ubbergen, Millingen(GHUM) een brede taak. D.w.z. dat aan deze PCL meer vragen voorgelegd kunnen worden. Met toestemming van beide ouders/verzorgers kunnen basisscholen de volgende vragen voorleggen aan de ToeWijzingsCommissie (TWC) van onze stichting SPOG:

1. Kan een leerkracht preventieve ambulante begeleiding krijgen? Dit houdt in dat een deskundige de leerkracht begeleidt bij het opstellen en het uitvoeren van een handelingsplan voor een zorgleerling.
2. Kan een leerling een onderzoek krijgen of een observatie in de klas? Op deze manier kan een probleem duidelijker in beeld gebracht worden.
3. Kan een leerling deelnemen aan een spelgroep sociale vaardigheden? Een leerling neemt dan deel aan een cursus van 10 lessen.

Over deze vormen van hulpverlening en de rol van de ouders bij een vraag aan de PCL kunt u informatiebrochures vragen bij de I.B.-er van onze school.

De PCL en de TWC houden zich bij de afhandeling van de verzoeken/vragen aan de vastgestelde termijnen en werkt volgens een reglement. Beide berichten zowel de ouders als de school schriftelijk over advisering en besluiten.

Onze school heeft de I.B.-er/coördinator leerlingenzorg voor twee dagen in de week vrijgeroosterd voor de coördinatie van de leerlingenzorg op school of voor vergaderingen in het kader van Weer Samen Naar School (WSNS).

Basisschool “Op De Horst” is aangesloten bij het samenwerkingsverband GHUM. In dit verband zijn afspraken gemaakt over de extra hulp aan leerlingen op de eigen school, de inzet van extra geld, leermiddelen, leerkrachten etc. Al die afspraken zijn neergelegd in het “Zorgplan voor het samenwerkingsverband”. Het zorgplan ligt voor eenieder ter inzage.

Het GHUM heeft een eigen directiebestuur dat een 4 à 5-tal keren per jaar bij elkaar komt. Onze directeur Th. Giesbers heeft zitting in dit bestuur.

PROTOCOL LEESPROBLEMEN EN DYSLEXIE

In Nederland heeft ongeveer 10% van de leerlingen op de basisschool moeite met leren lezen. Het niet goed kunnen lezen heeft grote gevolgen voor de gehele schoolloopbaan en voor het goed functioneren in een maatschappij waarin letters een grote rol spelen. Het voorkomen van leesproblemen en het zo vroeg mogelijk verhelpen ervan is een belangrijke taak van de basisschool.

Om het onderwijs aan leerlingen met leesproblemen te verbeteren heeft het Expertisecentrum Nederlands in opdracht van het ministerie van Onderwijs het “Protocol leesproblemen en dyslexie” ontwikkeld.

Dit protocol geeft leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 en intern begeleiders handvatten om bij leerlingen al in een vroeg stadium problemen te ontdekken en deze zoveel mogelijk te verhelpen. In het samenwerkingsverband GHUM, waartoe onze school behoort, is intensief samengewerkt met het Expertisecentrum Nederlands om het protocol uit te testen en in te voeren.

Met behulp van dit protocol worden kinderen die met leesproblemen te maken krijgen, in een vroeg stadium opgespoord en kan daardoor vroeg hulp geboden worden.

Leerlingen met ernstige lees- en/of spellingsproblemen kunnen onder bepaalde voorwaarden ook een vergoed onderzoek krijgen naar dyslexie.

Wanneer komt een kind in aanmerking voor een vergoed onderzoek naar dyslexie

Kinderen, die geboren zijn na 1 januari 2000, kunnen in aanmerking komen voor vergoede diagnose en behandeling door de zorgverzekeraar.

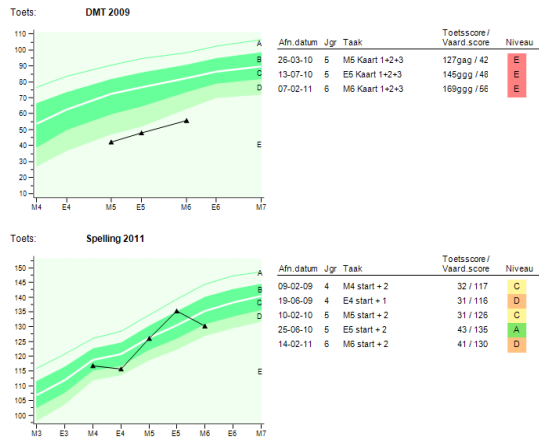
Welke kinderen?

Om in aanmerking te komen moet aan de volgende voorwaarden worden voldaan:

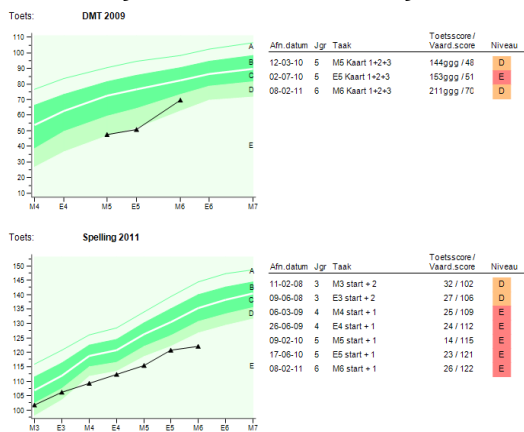
- Op drie opeenvolgende toetsmomenten van Cito een E scoren op DMT en/of spelling.
Als alleen een E wordt gescoord bij lezen DMT kan dit.
- Bij spelling moet de E gecombineerd worden met een minimaal een D bij de DMT.
M.a.w. kinderen die alleen met de spelling een E scoren komen niet in aanmerking voor vergoede diagnose.
- Andere strikte voorwaarden: Je moet als school aantonen, dat je er voldoende aan gedaan hebt om de achterstand te voorkomen. Dus moeten er goede handelingsplannen zijn.

Voorbeelden:

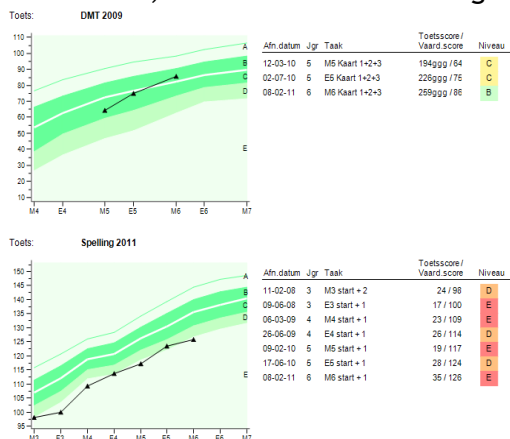
Voorbeeld 1: Dit kind voldoet aan de voorwaarden voor onderzoek met E-scores bij lezen



Voorbeeld 2: Dit kind voldoet aan de voorwaarden voor onderzoek met E-scores bij spelling met daarbij ook D en E scores bij lezen



Voorbeeld 3: Dit kind voldoet niet aan de voorwaarden voor onderzoek. Bij spelling zijn wel E-scores, maar het kind leest te goed.



Vergoede behandeling

Als na onderzoek blijkt, dat een kind ernstige enkelvoudige dyslexie heeft, kan er ook vergoede behandeling gegeven worden.

Maar ook daarbij moet aan een aantal voorwaarden worden voldaan:

Er zijn 6 criteria, die van belang zijn en tenminste 2 van de 6 criteria moeten onvoldoende zijn.

Criteria:

- Fonologische verwerking (omzetten van klanken in woorden): nauwkeurigheid én snelheid.
- Grafeem-foneemassociatie (koppelen van klanken aan letters en lettercombinaties): nauwkeurigheid én snelheid.
- Snel benoemen: cijfers én letters

ZORGVERBREIDING ALS HEFBOOM

“Onderwijsvernieuwing in de jaren negentig: zorgverbreding als hefboom.” Onder deze titel schreef prof. Laevers een interessant artikel in Egoscoop.

“Het begrip zorgverbreding verwijst naar de gedachte dat scholen met hun aanbod niet alle leerlingen in voldoende mate weten te bereiken. Sommige kinderen die een profiel hebben dat min of meer van de middenmoot afwijkt, komen niet aan hun trekken, stagneren daardoor en geraken steeds meer achterop.” Prof. Laevers ziet het E.G.O. als een lichtspot.

“De stralenbundel stelt het licht, de warmte, de stimulansen voor die een kind nodig heeft om zich te ontplooiën.

Zorgverbreding houdt in dat men de bundel zo weet te verbreden, dat niemand in de kou blijft staan, niemand uit de boot valt, dat elk kind van het geboden onderwijs kan profiteren. In een beperkte interpretatie van zorgverbreding komt men niet verder dan het opdrijven van de remediërende interventies. In het Ervarings Gericht Onderwijs zien we veel meer gebeuren. Het meest ingrijpende is nog dat leerkrachten leren zich in kinderen te verplaatsen, het hele kind in de beschouwing mee te nemen en daardoor met meer succes in te grijpen. De expertise die binnen het E.G.O. is ontwikkeld is in de ondersteuning van onschatbare waarde gebleken: het procesgericht kindvolgsysteem, de tientallen gevalsstudies en interventies voor kinderen met sociaal-emotionele problemen en voor ontwikkelingsbedreigde kleuters, de “kijkwijzer voor een procesgerichte analyse van onderwijsleersituaties”, de stapsgewijze uitbouw van contractwerk, de teamgerichte benadering etc.

Tegelijk treedt er een belangrijke verschuiving op in de beeldvorming omtrent Ervarings Gericht Onderwijs: ook als het ernst is en het om het rendement van het leren van kinderen gaat, heeft het E.G.O. wat te bieden.

Ervaringsgericht onderwijs is immers in wezen zorgbreed onderwijs!!”

MET DE RUGZAK NAAR SCHOOL. (LEERLINGGEBONDEN FINANCIERING)

Met ingang van 1 augustus 2003 zijn scholen verplicht een eigen beleid te formuleren voor aanname en opvang van leerlingen met een handicap. Hierbij moet rekening worden gehouden met de belangen van het kind en de mogelijkheden van de school. Duidelijk moet zijn hoe de procedure is, wie daarbij betrokken zijn en hoe een besluit tot stand komt. Op stichtingsniveau is een beleidsdocument geformuleerd. Het voert te ver om het volledige beleidsstuk in de schoolgids op te nemen. Belangstellenden kunnen te allen tijde over een exemplaar beschikken.

De belangrijkste beleidsuitspraken:

- √ De leerling moet functioneren binnen het pedagogische en didactische klimaat van onze school.
- √ De leerling moet in staat worden geacht om ons onderwijs zowel cognitief, als sociaal/emotioneel te kunnen volgen, mogelijk voorzien van een eigen programma, en vormt geen belemmering voor het onderwijsleerproces van de rest van de groep.
- √ De leerling dient geen gevaar te vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving.
- √ De fysieke belasting die de handicap met zich meebrengt moet zowel voor de leerkrachten als voor de groep/school acceptabel zijn.
- √ Bij aanmelding overlegt een werkgroep bestaande uit een vertegenwoordiging van de directie en de IB-er over alle instroomgegevens. Deze werkgroep toetst de aangeleverde

- gegevens aan de “richtinggevende uitspraken” en de “beleidsuitspraken”. Na overleg met het team geeft de directeur advies aan het MT. Het bevoegd gezag beslist na overleg met de diverse geledingen uiteindelijk over het al dan niet plaatsen.
- √ Het bevoegd gezag kan bij een negatief besluit de ouders adviseren het kind aan te melden bij een andere school van de Stichting. De procedure start dan wel opnieuw.
 - √ Alvorens het bevoegd gezag besluit een leerling definitief in te schrijven, kan er sprake zijn van een observatieperiode van maximaal zes maanden.
 - √ De leerling wordt geplaatst in de groep waar hij/zij qua leeftijd en ontwikkelingsniveau behoort in te stromen, waarbij het advies van de toeleverende school of ondersteunende instantie wordt meegenomen.
 - √ Voor de plaatsing en aan het begin van ieder schooljaar moet een duidelijk handelingsplan zijn opgesteld, waarin directie en ouders zich kunnen vinden.
 - √ In het beleidsdocument “Met de rugzak naar school” staan de uitgangspunten en de wijze waarop de inventarisatie van de huidige situatie per leerling plaatsvindt en is de te volgen procedure beschreven.
 - √ Bij het beleid betreffende “Met de rugzak naar school” vindt overleg plaats met het samenwerkingsverband GHUM.

KLACHTENREGELING

De inwerkingtreding van de Kwaliteitswet betekende ook dat het schoolbestuur verplicht is sinds 1 augustus 1998 een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren.

Ons schoolbestuur heeft zich aangesloten, wat de klachtenregeling betreft, bij de klachtencommissie van de Vereniging Besturenorganisaties Katholiek Onderwijs (V.B.K.O.), Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. De ambtelijk secretaris van de klachtencommissie is mevr. A.R. ten Berge, telefoon: 024-3568114. De volledige tekst van de klachtenregeling ligt op school ter inzage.

Volgens de voorgestelde wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. De onderhavige klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

Om ervoor te zorgen dat het indienen van een klacht zoveel mogelijk laagdrempelig kan geschieden, wordt een interne contactpersoon (schoolcontactpersoon) aangesteld.

Deze heeft als taak:

- √ De eerste opvang van en advies aan de leerling (of diens ouders) die geconfronteerd wordt met machtsmisbruik;
- √ Indien een leerling zelf bij de contactpersoon aanklopt betreffende machtsmisbruik, de ouders van de klaagster te informeren, tenzij zwaarwegende belangen zich daartegen verzetten; het informeren van de ouders gebeurt liefst met instemming van de klaagster; naarmate de leerling ouder is, is deze instemming zwaarwegender;
- √ In principe zo snel mogelijk door te verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, uiteraard alleen met instemming van de klaagster (of diens ouders). De externe vertrouwenspersoon is mevr. H. Douwes, heddeke.douwes@arbounie.nl, 06-52502465;
- √ Bij verwijzing naar de externe vertrouwenspersoon desgewenst het eerste contact te leggen;
- √ De leerling en/of diens ouders, indien gewenst, te begeleiden bij het melden van een klacht bij de vertrouwenspersoon of het indienen van een klacht bij de klachtencommissie;
- √ Op verzoek van de externe vertrouwenspersoon te observeren of het indienen van een klacht negatieve consequenties heeft voor de klaagster of andere betrokkenen;

- √ Een bijdrage te leveren aan de verbetering van het schoolklimaat in de vorm van adviezen op schoolniveau;
- √ Zich op de hoogte te houden van ontwikkelingen op het gebied van preventie en bestrijding van machtsmisbruik.

De interne contactpersoon is verplicht tot geheimhouding van hetgeen haar in verband met haar werkzaamheden als contactpersoon ter kennis komt. Deze plicht geldt niet ten opzichte van het bevoegd gezag, de klaagster (of diens ouders), de externe vertrouwenspersoon, de klachtencommissie, gerechtelijke autoriteiten en artsen.

De geheimhoudingsplicht vervalt niet na beëindiging van de functie van contactpersoon.

De interne contactpersoon is voor de uitvoering van haar taak uitsluitend functionele verantwoording schuldig aan het bevoegd gezag.

De interne contactpersoon kan uit hoofde van de uitoefening van deze functie niet worden ontslagen, disciplinair gestraft of in haar eigenlijke functie anderszins benadeeld worden.

De interne contactpersoon kan door het bevoegd gezag uit haar functie als contactpersoon ontheven worden als er sprake is van grove nalatigheid of fouten in haar functioneren als contactpersoon.

De interne contactpersoon die haar functie wil beëindigen, doet dat door een schriftelijke mededeling aan het bevoegd gezag en zorgt voor overdracht aan haar opvolgster.

De interne contactpersonen/schoolcontactpersonen voor basisschool "Op De Horst" zijn Daphne van Bernebeek, Ambachtsweg 11, 6562 AZ Groesbeek, telefoon 3971944 en Eelke van de Groes, Prof. Huijbersstraat 39, 6524 NP Nijmegen, tel: 06-26756195.

HOGESCHOOL VAN ARNHEM EN NIJMEGEN, FACULTEIT EDUCATIE

Groenewoudseweg 1, 6524 TM Nijmegen.
Telefoon: 024-3823810

EDU-ART GELDERLAND, STICHTING ONDERSTEUNING KUNST- EN CULTUUREDUCATIE

Postbus 30100, 6803 AC Arnhem.
Telefoon: 026-4001900

PRAVOO, BEGELEIDING, VOORLICHTING, OPLEIDINGEN

Slobeendstraat 27, 2941 PC Lekkerkerk.
Telefoon: 0180-662099

VERENIGING E.G.O. NEDERLAND

Postbus 60, 5066 ZH Moergestel.
Telefoon: 013-5130220.

ONDERWIJS SERVICE GROEP NIJMEGEN (OSG)

Panovenlaan 1,
Postbus 6597, 6503 GB Nijmegen.
Telefoon: 024-3812888, E-mail: nijmegen@osg.nl
Internet: www.osg.nl

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
E-mail: info@owinsp.nl
Internet: www.onderwijsinspectie.nl

NEDERLANDSE VERENIGING OUDERS

Vragen over onderwijs: 0800-5010
 Internet: www.50tien.nl

Het bestuur

De scholen staan onder het bestuur van de Stichting Primair Onderwijs Groesbeek (SPOG).

Postbus 68,
 6560 AB Groesbeek.
 Telefoon: 024-3662260
 Fax: 024-3662261
 E-mail: info@spog.nl
 Internet: www.spog.nl

Het Dagelijks Bestuur is als volgt samengesteld:

Voorzitter:

Dhr. G. van Ewijk,
 De Ploeg 21,
 6562 PH Groesbeek.
 Telefoon: 024-3972254

Secretaris:

Dhr. G. Keijsers,
 Hemeltje 43,
 6562 EB Groesbeek.
 Telefoon: 024-3975751

Penningmeester:

Dhr. M. Loeffen,
 Paulus Potterweg 36,
 6562 XH Groesbeek
 Telefoon: 024-3971001

Algemeen directeur:

Dhr. Frans Laarakker

Het bestuur van de Stichting beheert thans acht scholen voor het basisonderwijs. Het betreft de volgende scholen:

- √ Basisschool "Adelbrecht Windekind", Cranenburgsestraat 112A, 6561 AR Groesbeek. T 3971928, E jenaplan@bs-adelbrecht.nl.
- √ Basisschool "Breedeweg", Schoolweg 23, 6562 GD Groesbeek. T 3978777, E info@bs-breedeweg.nl.
- √ Basisschool "Gerardus Majella", Zevenheuvelenweg 14, 6561 ES Groesbeek. T 3972412, E bs.gerardusmajella@bs-gerardusmajella.nl.
- √ Basisschool "Op De Horst", Plakseweg 3, 6562 LR Groesbeek. T 3976072, E ego@bs-opdehorst.nl.
- √ Basisschool "Sionsheuvel", Ericastraat 27, 6561 VE Groesbeek. T 3971518, E bs-sionsheuvel@bs-sionsheuvel.nl.
- √ Basisschool "Titus Brandsma", Patrijsweg 2, 6571 BV Berg en Dal. T 6841711, E info@bs-titusbrandsma.nl.
- √ Basisschool "'t Vossenhol", van Ruysdaelweg 8, 6562 XE Groesbeek. T 3971548, E info@bs-vossenhol.nl.
- √ Basisschool "De Sieppe", Paulus Potterweg 79, 6562 XK Groesbeek. T 3972442, E info@sieppe.nl.

Het bestuur houdt zich alleen op hoofdlijnen bezig met de scholen. De uitvoering van het beleid wordt overgelaten aan directies en algemeen directeur.
De directeur van onze school dhr. Th. Giesbers heeft zitting in het managementteam.

Sponsoring

Zie beleidsstuk bestuur.

Bijlagen

I. RICHTLIJNEN VERLOF BUITEN DE SCHOOLVAKANTIES

Deze richtlijnen hebben we ontvangen van de afdeling onderwijs van de gemeente Groesbeek.

Extra vakantieverlof voor 10 schooldagen of minder:

Een dergelijk verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet dient minimaal 2 maanden van tevoren bij de directeur van de school te worden aangevraagd.

Een dergelijk verlof is slechts mogelijk indien het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan. Bij de aanvraag dient een werkgeversverklaring te worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële vakantie mogelijk is. Dit verlof mag:

- Slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- Niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Is eenmaal voor een kortere periode verlof voor vakantie verleend, dan kan niet nogmaals een beroep worden gedaan op dit artikel.

Dit betekent dus niet dat een leerling gedurende het schooljaar recht heeft op extra vakantie of “snipperdagen”. Ook niet voor ouders die eerder naar het thuisland willen of wat later willen terugkeren. Dit verlof wordt ook niet toegekend, indien ouders er een weekje tussenuit willen, omdat het dan zo rustig of goedkoop is, of dat grootouders of anderen een vakantie aanbieden. Dit geldt ook voor hen die om wat voor reden dan ook eerder met vakantie moeten of later terugkomen.

Extra vakantieverlof voor 10 schooldagen of meer:

Een verzoek om extra verlof wegens gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14 lid 3 van de Leerplichtwet voor meer dan 10 schooldagen per jaar dient minimaal 1 maand tevoren te worden ingediend. Dit verzoek wordt via de directeur van de school aan de leerplichtambtenaar van de gemeente voorgelegd.

Een dergelijk verlof is mogelijk indien de ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker kunnen overleggen, waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Bij elke aanvraag zal een afweging dienen te worden gemaakt tussen het belang van het kind en zijn onderwijs en het gezinsbelang. De beslissingen op extra verlof door de directeur of de leerplichtambtenaar zijn beslissingen in de zin van de Algemene Wet Bestuursrecht.

Overig verlof wegens bijzondere omstandigheden:

Voorts is de directeur bevoegd tot het verlenen van kort verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden, indien dit betrekking heeft op omstandigheden die verband houden met de familie, zoals bij verhuizing, overlijden, ernstige ziekte, huwelijk, ambtsjubilea en andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, voor zover dit geen vakantieverlof betreft.

Uitzonderingen daargelaten dienen deze verzoeken minimaal 2 dagen voor de verhindering te worden doorgegeven aan de directeur.

Waarschuwing:

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal procesverbaal worden opgemaakt.

Overigens is de jongere vanaf 12 jaar medeverantwoordelijk voor verzuim.

Gronden voor vrijstelling van het onderwijs en de vervangende onderwijsactiviteiten:
Wanneer ouders op grond van b.v. hun geloofsovertuiging vrijstelling vragen voor bepaalde onderwijsactiviteiten, wordt die vrijstelling beoordeeld en verleend door het bevoegd gezag. De kinderen krijgen in dat geval andere onderwijsactiviteiten aangeboden.

II. MODEL VAN EEN OVEREENKOMST TOT HET BETALEN VAN DE OUDERBIJDRAGE.
 (Het betreft hier een model. Dit model hoeft niet ingevuld te worden.
 U krijgt hiervoor een apart formulier aangereikt.)

Oudervereniging basisschool "Op De Horst".

Groesbeek, 1 augustus 2011,

Betreft: ouderbijdrage schooljaar 2011-2012.

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Evenals voorgaande schooljaren zullen wij opnieuw een beroep op U doen inzake de vrijwillige ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is voor het komende schooljaar opnieuw vastgesteld op € per kind voor de groepen 1 t/m 4 en € voor de groepen 5 t/m 8 i.v.m. meerdere excursies. Zoals U in de schoolgids kunt lezen worden er verschillende activiteiten met Uw bijdrage betaald.

De bijdrage voor het schoolkamp van de schoolverlaters is vastgesteld op €

Wij vragen U het bedrag dat voor U van toepassing is over te maken op bankrekeningnummer 1174.87.996 t.n.v. Oudervereniging basisschool "Op De Horst". Indien U instemt met de geheven ouderbijdrage voor de verschillende activiteiten gelieve U deze brief ondertekend aan Uw oudste kind mee naar school te geven.

Wij danken U voor Uw vlotte medewerking.

Namens de oudervereniging, de penningmeester Irma van de Scheur.

Gelieve duidelijk in blokletters in te vullen.

Naam:

Straat:

Postcode:

Woonplaats:

Datum:

Handtekening:

